



Reumatología Clínica

<http://www.reumatologiaclinica.org>



CO25 - 10 A&NTILDE;OS EVALUANDO A RESIDENTES: EXPERIENCIA EN EL DESARROLLO DE LA ECOE CNE-SER

F.J. de Toro Santos¹, A. Naranjo², V. Jovani³, M. Freire González¹, A. Pérez Gómez⁴, E. Casado⁵, J.C. Nieto⁶, C. de la Puente⁷, C. Hidalgo⁸, D. Peiteado⁹, A. Rodríguez¹⁰, J. Usón¹¹, E. Beltran¹², C. Barbadillo¹³, I. Ureña¹³, N. Mena¹³, S. Manrique¹³ y A. Fernández Nebro¹⁴

¹Servicio de Reumatología. Hospital Universitario de A Coruña (CHUAC). Universidade da Coruña. ²Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Dr. Negrín. Las Palmas de Gran Canaria. ³Servicio de Reumatología. Hospital General Universitario de Alicante. ⁴Servicio de Reumatología. Hospital Príncipe de Asturias. Madrid. ⁵Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Parc Taulí. Sabadell. ⁶Servicio de Reumatología. Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Madrid. ⁷Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Ramón y Cajal. Madrid. ⁸Servicio de Reumatología. Hospital Universitario de Salamanca. ⁹Servicio de Reumatología. Hospital Universitario La Paz. Madrid. ¹⁰Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Ramón y Cajal. Madrid. ¹¹Servicio de Reumatología. Hospital de Móstoles. ¹²Servicio de Reumatología. Hospital de Mar. Barcelona. ¹³Servicio de Reumatología. Hospital Universitario Puerta de Hierro. Madrid. ¹⁴Servicio de Reumatología. UGC de Reumatología. Instituto de Investigación Biomédica de Málaga (IBIMA). Hospital Regional Universitario de Málaga. Universidad de Málaga.

Resumen

Introducción: La Sociedad Española de Reumatología (SER) en colaboración con la comisión nacional de la especialidad, desarrollamos una ECOE (evaluación de competencias objetiva y estructurada) como modelo de evaluación final a los MIR con el objetivo de conocer el nivel de competencia de los profesionales en la fase final de su período de formación de la especialidad, y útil para acceder a la calificación de mención y mención especial de la especialidad. Además, desde 2017 hemos incluido la evaluación formativa a los MIR de 3^{er} año de especialidad.

Métodos: Desde el año 2010 hemos ofertado a los MIR la posibilidad de presentarse a una ECOE. Las ECOE propuestas son ruedas de estaciones. El participante realiza la prueba en un sistema rotatorio horario con una duración de 10 minutos por estación. Se hace un descanso de 1 minuto entre estación y nueva estación. Se han incluido el máximo número de áreas de conocimiento posibles, y evaluaron conocimientos, habilidades y actitudes. Se han utilizado pacientes estandarizados y actores adiestrados, pruebas tipo test, preguntas cortas, casos clínicos, imágenes radiológicas, de piel, de pruebas complementarias, modelos para simular infiltraciones, microscopios y ecógrafos. En un lugar discreto de cada estación hay un observador que evalúa las competencias señaladas por el comité que ha preparado la prueba.

Resultados: Se han presentado 51 participantes en esta 10^a edición (25 MIR de 3^{er} año y 26 MIR de 4^o año). La ponderación media de las competencias evaluadas es la siguiente: 13,3% anamnesis, 9,17% exploración, 3% comunicación, 50% manejo diagnóstico y terapéutico y el 24,2% habilidades técnicas. La puntuación máxima son 1.000 puntos. Las puntuaciones alcanzadas por los

participantes son: 591,5 puntos con una DE 61,8 puntos de media, (ediciones anteriores es de 615,8 con una DE 86,2 puntos), con una mediana de 589,4 puntos (609 de promedio en ediciones anteriores), una puntuación máxima de 709 (872 previamente) y mínima de 420,8 puntos (372 con anterioridad). Se han otorgado 10 menciones (> 650 puntos), la media es de 8 por edición y ninguna mención especial. En relación a la opinión de los participantes, sobre un total de 5 puntos han valorado con una media de 4,7 la importancia de evaluar sus competencias profesionales, y en relación a la prueba elegida con un 4,1

Resultados de las diferentes ediciones de ECOEs

| | 2010 Tarragona | 2011 Málaga | 2012 Zaragoza | 2013 Tenerife | 2014 Santiago | 2015 Sevilla | 2016 Barcelo na | 2017 Palma de Mallorca | 2018 Alicante | 2019 Málaga |
|-------------------|-------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|------------------|----------------|
| Media | 592 | 621 | 572,8 | 611,5 | 617,4 | 625,2 | 631,7 | 655,0 | 600,4 | 591,6 |
| DT | 70 | 174 | 48,8 | 69,3 | 93,8 | 61,9 | 85,4 | 84,5 | 70,4 | 62,3 |
| mediana | 562 | 617 | 564 | 608,3 | 628,8 | 613,5 | 615 | 663,5 | 602,6 | 591,4 |
| Mínimo | 372 | 478 | 505 | 525 | 505 | 502,4 | 432,5 | 461,8 | 454,8 | 420,8 |
| Máximo | 872 | 718 | 652 | 785 | 765 | 734,1 | 809,6 | 866,7 | 776,9 | 709,0 |
| Especial > 800 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Mencion > 650 | 2 | 4 | 4 | 3 | 7 | 11 | 8 | 23 | 10 | 10 |
| < 500 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Partic | 14 | 14 | 20 | 13 | 19 | 28 | 23 | 43 | 51 | 51 |

Conclusiones: La reumatología es la primera especialidad médica que desarrolla una prueba evaluativa (ECOEs) para certificar el grado de excelencia en la formación de MIR (mención y mención especial) para MIR de 4º año y evaluativa a los MIR de 3º año. Es útil para reorientar la formación, detectar debilidades y fortalezas de forma global y particular, y discriminar a los diferentes participantes evaluados Hemos detectado necesidades formativas que se han mejorado con iniciativas desde las unidades docentes o desde la SER. Se han mejorado a lo largo de estas ediciones habilidades como son: las infiltraciones, la interpretación radiológica, la utilización de la estadística y el manejo del ecógrafo. Entendemos la ECOEs como una actividad complementaria a la evaluación en cada unidad docente, en particular con la realización de miniCEX. Tenemos que estar satisfechos porque mayoritariamente los MIR que formamos han mostrado su suficiencia.